

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021360
Хмара Евгении Сергеевны

Научный руководитель
к.б.н., доц.
Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».....	8
1.1. Сущность и особенности умственной работоспособности младшего школьника.....	8
1.2. Психолого-педагогические основы активизации умственной работоспособности младшего школьника.....	17
1.3. Анализ педагогических условий активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».....	24
Глава 2. Исследование возможностей активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».....	36
2.1. Диагностика уровня умственной работоспособности младших школьников.....	36
2.2. Проектирование методической работы по активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».....	40
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложения.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Проблема активизации умственной работоспособности младших школьников на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня умственной работоспособности учеников.

Активизация умственной работоспособности младших школьников в процессе обучения является одной из наиболее актуальных направлений в педагогической практике и науке. Различные аспекты умственной работоспособности младших школьников исследовали Д. Б. Богоявленская, А.А. Востриков, П.Я. Гальперин, И.С. Ладенко, В.Я. Анфимов, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, М.Л. Смульсон и др.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность — одна из основных задач современной школы. Школа должна расширить круг преподаваемых знаний, умений и навыков, чтобы удовлетворить высокие требования к организации и методике обучения учащихся. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от ориентации образовательного процесса на поддержание высокого уровня умственной работоспособности учащихся. Младший школьный возраст является очень важным периодом в становлении личности ребёнка, развитии его мыслительных процессов, интенсивном формировании умственной работоспособности, умения учиться.

Детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться. Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к

усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для активизации умственной работоспособности.

Долгое время процесс обучения был недостаточно индивидуализирован, учебный материал был ориентирован на среднего ученика. Личность одарённого ученика не получала должного развития. Использование на уроках новых форм и методов обучения, активизирующих умственную работоспособность учащихся, должны были решить данную проблему.

Интерес ученика к обучению формируется через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Над этой проблемой следует задуматься, поскольку через школу проходит все наследие. В настоящее время актуальной становится деятельность, направленная на формирование и развитие таких мыслительных операций, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Каждая из этих операций есть своеобразное выражение основных процессов анализа и синтеза. Ведь чаще всего для решения мыслительной задачи нужно использовать не одну какую-то умственную операцию, а целую систему операций. Если человек умеет использовать разные операции и приёмы мышления в каждом конкретном случае, это свидетельствует о высокой умственной работоспособности.

Уровень умственной работоспособности учащихся во многом зависит не только от учебных умений и навыков самого ученика, но и от целенаправленных управленческих воздействий и организации педагогической среды, поэтому нами была выбрана тема выпускной квалификационной работы – «Активизация умственной работоспособности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Исходя из

изложенного, можно с уверенностью говорить о том, что данная тема является актуальной в современной педагогической науке.

Проблема исследования: каковы педагогические условия активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования – процесс развития умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – педагогические условия активизации умственной работоспособности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза: умственная работоспособность младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет поддерживаться на высоком уровне, если:

- 1) обеспечить смену видов деятельности;
- 2) предлагать задания и упражнения направленные на поддержание познавательного интереса.

Задачи:

1. Исследовать сущность и особенности умственной работоспособности учащихся начальной школы.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности активизации умственной работоспособности младшего школьника.
3. Проанализировать педагогические условия, способствующие активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы.
4. Провести диагностику уровня умственной работоспособности младших школьников.
5. Разработать уроки по предмету «Окружающий мир», направленные на активизацию умственной работоспособности младших школьников.

Для решения поставленных задач нами использованы теоретические методы исследования: анализ, систематизация и обобщение литературы; эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, диагностические методики: «Корректирующая проба Анфимова».

База экспериментальной работы: МБОУ «СОШ» № 28 г. Белгорода, 3«Б» класс.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на активизацию умственной работоспособности младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе освещаются теоретические основы активизации умственной работоспособности младших школьников, ее специфика и особенности. Дается определение умственной работоспособности. Проводится анализ психолого-педагогических возрастных особенностей младшего школьного возраста и их учет в процессе активизации умственной работоспособности. Выявляются педагогические условия способствующие активизации умственной работоспособности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе описывается экспериментальная часть работы. Описываются критерии и показатели оценки умственной работоспособности учащихся начальной школы. Приводятся данные диагностики уровня умственной работоспособности младших школьников на констатирующем этапе, описывается методическая работа по активизации умственной

работоспособности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность и особенности умственной работоспособности младшего школьника

Учебные возможности и академические успехи детей младшего школьного возраста в значительной мере зависят от их умственной работоспособности. Младшие школьники, имеющие высокий уровень работоспособности, хорошо учатся, меньше болеют и реже пропускают занятия. Кроме того, высокая умственная работоспособность позволяет детям без напряжения овладевать различными умениями и навыками, а также обеспечивает их нравственно-волевое развитие. При достижении высокого уровня работоспособности ребенку удастся добиться значительных успехов в развитии познавательных способностей, внимания, памяти, воображения и волевых качеств.

В самом общем смысле слова под умственной работоспособностью понимается способность человека воспринимать информацию и перерабатывать ее. Умственная работоспособность может рассматриваться как потенциальная возможность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимальное количество задач. Умственная работоспособность также может пониматься как способность мышления человека работать в заданном режиме.

Более подробно умственная работоспособность рассматривается как состояние человека, определяемое возможностями его психических функций, которое характеризует его способность выполнять некоторое количество мыслительных задач за конкретный промежуток времени. Таким образом,

умственная работоспособность – это способность мышления к эффективному выполнению задач в заданной ситуации.

Умственная работоспособность имеет особенности динамики – изменения способности мышления к эффективности выполнения задач в течение какого-либо временного промежутка (суток, недели, месяца, года и др.).

Впервые термин "умственная работоспособность" был введен в психологию Э. Крепелином в 1898 г. Э. Крепелин не только описал понятие "умственная работоспособность", но и выделил ее основные стадии. Под умственной работоспособностью он понимал способность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. К основным стадиям умственной работоспособности он относил:

- 1) вработывание – ориентировка человека в ситуации;
- 2) оптимальная работоспособность – максимальная умственная активность индивида для выполнения заданной работы;
- 3) утомление – резкое снижение умственной работоспособности индивида;
- 4) конечный порыв – минимальные возможности индивида в выполнении деятельности (Торндайк, 1998).

В отечественной психологии умственная работоспособность человека рассматривалась как проблема умственной активности, т.е. как способность к эффективному умственному труду. Представители данного подхода опирались на то, что умственная работоспособность человека является важнейшим показателем функционального состояния психики. Этот показатель отражает способность человека успешно адаптироваться к конкретным условиям среды. В конечном счете, умственная работоспособность человека определяет степень его внутреннего комфорта и жизненный статус.

В. М. Бехтерев писал о том, что "труд (его условия, содержание) является существенным социальным фактором развития человека. Умственный труд выступает как условие общественного прогресса" (Бехтерев,1999). Учеником В. М. Бехтерева А. Ф. Лазурским был выполнен ряд исследований, посвященных изучению умственной работоспособности и утомления человека (Лазурский,1915). Им экспериментально был установлен феномен снижения оригинальности ассоциаций при умственном утомлении. Умственное утомление исследовалось также под руководством И. М. Сеченова, что описано в его статье "К вопросу о влиянии раздражителя чувствующих нервов на мышечную работу человека" (Сеченов.1873). Было выявлено, что важным в умственной и физической работе является соотношение времени умственной активности и времени отдыха.

По определению Р. М. Баевского, умственная работоспособность – это определенный объем работы, выполняемый без снижения оптимального для данного индивидуума уровня функционирования организма (Баевский.1984). Предполагается возможность колебания объема выполняемой каждым субъектом умственной работы, т.е. наличие у него в разные отрезки времени высокой, средней или низкой работоспособности.

Структура умственных действий, с позиции П. К. Анохина, включает принятие решения, постановку цели и достижение конечного полезного результата (Анохин,1998).

В педагогической психологии умственная работоспособность рассматривалась как способность учащегося к эффективному выполнению учебных задач в течение заданного времени. Так, П. Каптерев изучал проблему умственной работоспособности учащихся через направленное формирование у них основ трудоспособности (Каптерев,1915). Он выявил дефекты, приводящие к нарушению умственной работоспособности. К таким дефектам он относил лень.

В рамках концепции субъектно-деятельностной психологии С. Л. Рубинштейн характеризовал умственную работоспособность как сложный показатель, от которого зависит успешность человека в учебной деятельности и умственном труде (Рубинштейн, 2012).

В контексте психологии возрастной одаренности Н. С. Лейтес под умственной работоспособностью понимал умственные способности, характеризующие возможности теоретического познания и практической деятельности ребенка (Лейтес, 1997).

В современной российской психологии умственная работоспособность школьников рассматривается в двух аспектах:

- 1) умственная работоспособность как показатель функционального состояния и дееспособности младших школьников;
- 2) умственная работоспособность – один из критериев адаптации к школьной нагрузке и показатель сопротивляемости организма утомлению.

Сторонники первого (физиологического) подхода под работоспособностью понимают потенциальную возможность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимальное количество задач. Умственная работоспособность зависит от биологических сезонных ритмов и определяется физиологическими особенностями ребенка. Исследования Р. Г. Сапожниковой показывают, что утомление к концу учебного дня, учебной недели и учебного года нарастает (Сапожникова, 1974). Она обнаружила негативные изменения показателей высшей нервной деятельности, ухудшение функций зрительного и слухового анализаторов, снижение уровня насыщения крови кислородом, увеличение отвлеченности от работы, снижение работоспособности и других физиологических показателей. П. Д. Белоус под умственной работоспособностью понимает такую разрешающую способность психофизиологических процессов, при которой возможно достижение высоких количественных и качественных показателей

умственной деятельности при максимальных физиологических затратах (Белоус,1977). И. С. Кондор и В. С. Ротенберг предлагают объединить физиологические и психоэмоциональные показатели организма для определения умственной работоспособности (Кондор,1980). Под умственной работоспособностью они понимают силу мотивации субъекта, его уровень бодрствования, направленность и устойчивость внимания.

Сторонники второго (психолого-педагогического) подхода под умственной работоспособностью понимают характеристику наличных или потенциальных возможностей ребенка осуществлять умственную деятельность на заданном уровне в течение определенного времени. Умственная работоспособность интегрирует основные состояния психики ребенка: восприятие, внимание, память, мышление. Высокий уровень умственной работоспособности является одним из показателей психологического здоровья ребенка. Чаще всего авторы данного подхода занимаются изучением какого-либо одного фактора, характеризующего умственную работоспособность, и используют при этом различные методы. Так, Г. А. Борулава отмечает, что при оценке умственного развития ребенка следует принимать во внимание как уровень актуального развития ребенка, так и уровень его возможного развития (Борулава,1993). М. В. Антропова рассматривает внимание как наиболее значимый показатель умственной работоспособности детей младшего школьного возраста. В своих исследованиях она выявила, что устойчивость внимания учащихся 1–3 классов повышается в первые два учебных дня. А в пятницу, напротив, фиксируется самая низкая устойчивость внимания (Антропова,2003). Т. В. Воробьева отмечает, что умственная работоспособность младших школьников меняется в течение учебного года – к его окончанию уровень умственного развития учащихся возрастает на 25,5% по сравнению с началом учебного года (Воробьева,2001). Н. К. Корсакова предлагает исследовать умственную работоспособность учащихся начальных классов, опираясь на

анализ особенностей слуховой, зрительной и речевой памяти и наглядно-образного мышления ребенка (Балашова, 2002). В исследовании Е. Н. Дзятковской умственная работоспособность детей 7–9 лет также рассматривается через интеграцию нескольких показателей. Для комплексной оценки умственной работоспособности детей младшего школьного возраста автор предлагает исследовать показатели памяти, внимания и мышления (Дзятковская, 1998).

Уровень умственной работоспособности младшего школьника является определяющим для его психолого-педагогического статуса. Умственная работоспособность включает:

- 1) основные характеристики внимания (активность, направленность, устойчивость);
- 2) восприятие как основу психических функций;
- 3) память (различные виды памяти, скорость консолидации, сохранение способности к восприятию);
- 4) мышление как опосредованную форму процессов отражения;
- 5) специальные способности;
- 6) свойства личности, влияющие на поведение ребенка и определяющие эффективность его деятельности.

Умственная работоспособность – это некоторое интегральное свойство познавательной деятельности ребенка, состоящее из трех основных компонентов:

- когнитивный (особенности процессов восприятия, памяти и мышления ребенка);
- творческий (общие и специальные способности ребенка – оригинальность и гибкость мышления);
- личностный (особенности характера, влияющие на поведение ребенка и определяющие эффективность его деятельности).

В возрастном аспекте данные, описывающие динамику умственной работоспособности школьников, весьма противоречивы. Большинство ученых отмечают закономерное увеличение умственной работоспособности детей в связи с их ростом и развитием. Это объясняется усовершенствованием высшей нервной деятельности, повышением лабильности нервных процессов, качественным и количественным формированием новых временных связей, что указывает на зависимость умственной работоспособности и ее устойчивость от уровня физического развития. Было выявлено, что школьники с более высоким уровнем роста и развития обладают наиболее высокой умственной работоспособностью.

Умственная работоспособность школьника изменяется в течение дня, недели и года. В течение учебного года динамику умственной работоспособности школьников рассматривают по четвертям. Работоспособность, как правило, снижается к концу второй четверти, это связано со снижением функциональных возможностей организма. Отдых во время зимних каникул способствует восстановлению работоспособности учащихся. На протяжении второго полугодия умственная работоспособность остается достаточно устойчивой, но снижается к четвертой четверти. Считается, что благоприятные часы для умственной деятельности человека приходятся на 10–12 часов утра и 18–20 часов вечера. К 14–16 часам умственная работоспособность, как правило, сильно снижается.

Проблему нарушения динамики умственной активности отмечал еще Л. С. Выготский в своем учении об утомлении, говоря о том, что причиной нарушения динамики умственной активности учащихся является систематическое утомление, которое может привести к стойкой школьной неуспешности ребенка. Учебная деятельность требует одновременной совместной деятельности ряда органов. В результате чего может возникнуть общее нервное утомление. "При этом следует различать три основных понятия: усталость, утомление и переутомление. Усталостью мы будем

называть то нервное состояние, которое может возникать и тогда, когда нет никаких физиологических оснований для наступления утомления. Усталость может быть и после хорошего сна, и внушенная, и вследствие неинтересности и скуки от протекающих перед нами процессов. В нормальных случаях усталость является для нас сигналом наступления утомления. Утомление – чисто физиологический фактор...". Таким образом, усталость – это субъективная реакция, а утомление – объективное состояние организма. "Переутомление означает такую ненормальную утрату сил, когда полное их восстановление уже невозможно. Тогда возникает некоторый минус, невосполнимая затрата энергии, которая грозит болезненными последствиями для организма" (Выготский, 2008).

Нарушение умственной работоспособности младших школьников можно отнести к одной из основных групп причин, вызывающих синдром стойкой школьной дезадаптации. Основными проявлениями нарушения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста являются:

- 1) частые головные боли в течение учебного дня;
- 2) двигательная расторможенность – некоторая гиперактивность;
- 3) общая утомляемость;
- 4) недостаточная для обучения концентрация внимания;
- 5) не выносливость к сенсорным раздражителям, в том числе к сильному шуму или разговорам других детей;
- 6) неспособность к длительному умственному напряжению;
- 7) замедление темпа усвоения учебного материала;
- 8) слабое переключение с одного учебного задания на другое;
- 9) трудности при запоминании учебного материала.

В итоге дети с нарушениями умственной работоспособности усваивают учебный материал не в полном объеме, при этом у них существенно

нарушается процесс овладения учебными навыками, быстро нарастает острая школьная неуверенность.

Как правило, у детей с нарушением умственной работоспособности отмечаются колебания настроения от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности к вялости, заторможенности и пассивности.

Младшие школьники, имеющие высокий уровень работоспособности, хорошо учатся, меньше болеют и пропускают занятия. Кроме того, высокая умственная работоспособность позволяет указанной категории детей без напряжения овладевать различными умениями и навыками, а также обеспечивает их нравственно-волевое развитие. Разрабатывая теоретические основы обучения, К.Д. Ушинский много внимания уделял активизации и развитию всех процессов познавательной деятельности. Важнейшим условием активизации умственной работоспособности учащихся К.Д. Ушинский считал такую организацию их деятельности на уроке, которая вызывала бы умственное напряжение.

Очень важную роль в активизации умственной работоспособности учащихся К.Д. Ушинский отводил естественным предметам, изучение которых предполагает организацию самостоятельных наблюдений учащихся над явлениями природы. Одним из средств активизации и развития мышления учащихся К.Д. Ушинский считал логические методы и приемы обучения: аналитико-синтетический, метод систематизации и обобщения знаний, сравнения. Особенно интенсивную мыслительную деятельность учащихся на уроке, по его мнению, вызывают сравнение изучаемых фактов, явлений, событий, установление различия и сходства между ними. Он полагал, что "Сравнение является лучшим упражнением, развивающим рассудок (Ушинский, 1980). К.Д. Ушинский показал значение сравнения для осмысленного усвоения учащимися знаний. Идеи активизации умственной деятельности учащихся в процессе обучения полностью сохранили свою актуальность и в наши дни.

Сусорова М.В считает, что систематические занятия физической активностью являются необходимым условием здорового образа жизни, помогают сохранить здоровье и главное активизировать умственную работоспособность. Знаменитые педагоги и медики говорили о взаимосвязи и взаимозависимости физического и умственного воспитания. П.Ф. Лесгафт, писал о взаимосвязи физического и умственного в целостном воспитании личности, И.М. Сеченов подчеркивал важность физического движения для умственной деятельности человека, – «все многообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится к одному лишь явлению – мышечному движению» (Сеченов,2001).

1.2. Психолого-педагогические особенности активизации умственной работоспособности младшего школьника

Одной из проблем, которой в современной педагогической науке уделяется все больше внимания, является изучение психологических особенностей умственной работоспособности учащихся младших классов в процессе учебной деятельности. Проблема поиска путей постоянного обеспечения соответствия уровня интеллектуального развития учащихся требованиям общества и вместе с тем эффективных способов развития личности является актуальной для современной педагогической науки и практики.

В настоящее время трактовка обучения не сводится только к формированию у младших школьников определенной системы знаний, умений и навыков. Перед образовательной системой ставится задача организовать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало развитие интеллектуального потенциала личности. Поэтому важно обратить особое внимание на проблему умственной работоспособности

подрастающего поколения в условиях современной школы с учетом психологических закономерностей процесса познания.

В границах общенаучного понятия "развитие" термин "умственное развитие" можно определить как процесс и результат непрерывных количественных и качественных изменений, динамично происходящих в когнитивных характеристиках индивида с течением времени. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот.

Исследования многих ученых, принадлежащих к разным отечественным психологическим школам, направлены на поиск показателей умственной работоспособности младшего школьника, связанных с особенностями познавательных психических процессов, преимущественно в характеристиках мышления и памяти, так как именно психические функции мышления и памяти обеспечивают усвоение поступающей информации и адаптацию индивида к окружающей среде, что рассматривается как конечная цель функционирования когнитивной сферы человека.

В качестве показателей уровня умственной работоспособности были выдвинуты: логическое мышление (Л.В. Занков); внутренний план действий (Я.А. Пономарев); знания и мыслительные операции (Д.Н. Богоявлинский, Н.И. Менчинская, А.Н. Леонтьев); оперирование абстрактными отношениями, содержательными обобщениями, теоретическое мышление (В.В. Давыдов).

Отмеченные показатели умственного развития, безусловно, не являются исчерпывающими, полностью отражающими особенности когнитивной сферы индивида на отдельных этапах развития. Однако следует особо выделить показатели творческого мышления, характеризующие уровни умственного развития: творческое преобразование материала в проблемной ситуации (О.К. Тихомиров); интеллектуальная инициатива как продолжение поиска новых знаний за пределами требований конкретной

задачи (Д.Б. Богоявленская); гибкость мышления, умение находить новые способы решения (Я.А. Пономарев); прогнозирование, целеполагание (А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров), системность и динамичность умственной деятельности (Ю.А. Самарин, А.Ф. Эсаулов). Данные показатели наиболее существенны для понимания природы продуктивной умственной деятельности учеников начальной школы.

Нам представляется наиболее важным для понимания психологической природы и механизма умственного развития ученика выявление и систематизация уровней последовательно усложняющейся умственной деятельности в зависимости от характера объединения ассоциаций в системы соответствующего уровня в границах содержания школьных учебных предметов. Впервые классификация уровней, отражающих последовательно усложняющийся процесс умственной деятельности, была выдвинута Ю.А. Самариным, который раскрыл системно-динамический характер продуктивной умственной деятельности (Самарина, 1963).

Системность и динамичность умственной работоспособности рассматриваются Ю.А. Самариным, как сложный и противоречивый процесс образования разноплановых ассоциаций, выражающийся в их все более усложняющихся обобщении и дифференцировке. Под ассоциациями в широком смысле этого слова понимаются взаимосвязи психических процессов, от самых простых до наиболее сложных, отражающих взаимосвязи, существующие в реальной действительности. В таком понимании ассоциативные связи и процессы их диссоциации составляют основу упорядоченного хранения информации в человеческом мозгу, пригодной для быстрой ее мобилизации в различных жизненных обстоятельствах.

Системно-динамический характер ассоциированных между собой психических процессов проявляется в конкретных условиях умственной деятельности младшего школьника. На каждом из таких уровней, ребенок

оперирует предварительно организованными ассоциативными системами (упорядоченными ассоциациями и диссоциациями). Эти системы обуславливают и предопределяют сам процесс умственной деятельности на каждом из его отличающихся друг от друга уровней.

Когда С.Л. Рубинштейн справедливо указал на то, что подлинно психологический аспект мышления проявляется в том, что результаты мыслительной деятельности в виде понятий и знаний сами включаются в процесс мышления и тем самым обуславливают его дальнейший ход, то он тем самым решает эту исключительно важную для психологии проблему принципиально верно, но обобщенно и не раскрывая структурно-динамической характеристики этого процесса (Рубинштейн, 1998).

В отличие от позиции С.Л. Рубинштейна позиция Ю.А. Самарина позволяет на конкретном и доказательном фактическом материале исследований выявить стадийно раскрывающийся процесс подключения итогов мышления к его продолжающемуся ходу по довольно четко отграниченным ориентирам. Такими ключевыми ориентирами являются выявленные Ю.А. Самариным уровни системности и динамичности знаний.

Динамичность умственной деятельности позволяет увидеть вопрос, познавательную задачу в новой системе отношений. Конечно, такая возможность увидеть предмет в новой системе связей является результатом глубоких системных знаний, т.е. разнообразных ассоциативных систем, сформированных в процессе обучения и жизненной практики. Динамичность умственной работоспособности сказывается в умении видеть явление во всей ее сложности, даже тогда, когда оно нарушает систему выработавшихся научных взглядов. Таким образом, динамичность умственной работоспособности формируется на основе расширяющихся ассоциаций о предмете, на основе увеличивающихся возможностей сравнения и образующегося метода сравнения (Эсаулов, 1972). Ю.А. Самарин подчеркивал, что процесс обучения, ориентированный на умственную

работоспособность учащихся, заключается в выработке многообразных стереотипов (или систем) и в их все большем и большем ограничении (дифференцировке), с одной стороны, и в их все большем расширении и объединении (генерализации), с другой стороны.

Формирование динамичности умственной работоспособности - это и формирование рационального стиля умственной работы, наиболее адекватно отвечающего повышающимся требованиям обучения и саморазвития.

Системность знаний без достаточной динамичности умственной деятельности формирует стереотипное мышление и приводит к застою. Однако и динамичность умственной деятельности без опоры на прочно усвоенные системы знаний, умений и навыков не ведет к эффективному результату умственной работоспособности учащихся.

Высокопродуктивная умственная работоспособность учащихся связана с системно-динамическими характеристиками мышления, в наибольшей степени этими характеристиками обладает продуктивное (творческое) мышление, мышление учащихся умственный общеобразовательный

Формирование системности и динамичности в умственной работоспособности - не только основа для развития интеллектуального потенциала школьников, но и основа мировоззрения человека, его характера и поведения.

Таким образом, проблема умственной работоспособности учащихся в процессе обучения связана с последовательным стадийным формированием высокопродуктивной умственной деятельности, что имеет непосредственное отношение к вопросам развития мышления. Психологические и педагогические взгляды на процесс развития мышления позволяют считать, что процесс умственного развития ориентирован, прежде всего, на развитие мышления, формирование его продуктивных качеств.

В работах Г.Д. Кирилловой рассмотрены гносеологические основы процесса обучения, вскрывающие специфику познания, познавательной

деятельности, в отличие от других видов человеческой деятельности. Выбор той или иной логики построения процесса обучения определяется как и все процессы познания, во-первых, диалектикой связи субъекта познания и объекта познания, во-вторых, характером взаимодействия субъектов познания. Г.Д. Кирилловой отмечено, что взаимодействие субъекта и объекта познания проявляется, с одной стороны, в степени преобразования объекта, с другой - в способности субъекта использовать приобретенные знания в качестве метода дальнейшего познания. Это взаимодействие определяет взаимосвязь творчества и регламентации в познавательном процессе. Творчество в познании не может быть произвольным, оно регламентировано рамками присущей объекту закономерности, осуществляется в русле развития определенных идей (Кириллова, 1983).

Ориентация на понимание процесса обучения как процесса развития, имея в виду, прежде всего, развитие сущности дидактического отношения преподавания - учения и развитие личности ученика, дает возможности вскрыть широкие эвристические возможности дидактики, осмыслить диалектику процесса обучения. Другими словами, данный подход, окончательно укрепившийся в современной педагогической науке, дает возможность определить логику построения процесса обучения, обнаружить еще непознанные противоречия, механизмы их разрешения, т.е. движущие силы процесса обучения, обуславливающие творчество учителя и ученика в процессе продуктивной умственной деятельности.

Одним из вопросов, на который должна ответить логика построения процесса обучения, ориентированного на развитие творческих способностей и мышления, является вопрос о том, как должен быть организован процесс умственного воспитания учащихся, каково должно быть его содержание.

Однако объективные психологические закономерности процесса познания недостаточно учитываются в современной педагогической практике. Условия обучения не стимулируют процесс продуктивного

мышления школьников, как основы для творческой деятельности, а, скорее, тормозят его и, следовательно, тормозят умственное развитие детей, которое происходит именно в процессе реализации способа учебно-познавательной деятельности (Глебова, 1983).

Учитывая психологические закономерности процесса познания имеются все основания для вывода о том, что ведущая роль в сформированной познавательной (умственной) деятельности принадлежит методу познания, который является и средством освоения знаний и средством развития мышления учащихся. Отсюда вытекает главная задача умственного развития учащихся в процессе школьного обучения - выработка метода научного познания действительности.

Второй вопрос, который должен быть разрешен при построении умственно-развивающего процесса обучения, заключается в нахождении условий соразвития учителя и учащегося, взаимодействия участников познавательного процесса, оптимальных с позиций обеспечения наибольшей эффективности коллективного творческого поиска.

Обобщая оба вывода, мы приходим к убеждению, что решение педагогической проблемы умственно-развивающего обучения, понимаемого как соразвитие учителя и ученика, и повышения качества образовательного процесса в современной школе, связано с разработкой современных психолого-педагогических методов развития продуктивных сторон мышления школьников и условий творческой взаимореализации субъектов учебно-познавательной деятельности.

Важной педагогической задачей при решении проблемы умственного развития школьников является не только сообщение им новых знаний в соответствии с содержанием учебных программ, но и максимальный учет в учебном процессе тех знаний, которые учащиеся приобретают вне школы, в опыте личной жизни, через чтение книг, общение с взрослыми и сверстниками, в результате личной деятельности и личных наблюдений.

Учитель должен поднять имеющиеся у школьников ассоциации на высокий уровень, т.е. включить имеющиеся у учащихся отдельные знания в систему знаний о природе и обществе. Включение этих знаний в систему соответствующих научных знаний формирует целостность умственной деятельности и способствует развитию продуктивно мышления учащихся, которое является основой для умственного развития личности. Формируя ум, учитель не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и всесторонне развивает личность.

Касаясь динамической характеристики процесса мышления важно отметить, что чем глубже знания обучаемого, чем более разнообразно они систематизированы, тем более оригинальной и более продуктивной оказывается сама умственная деятельность. Из всего этого вытекает, что уметь мыслить в ходе решения возникающей познавательной задачи, - это, с одной стороны, уметь воспроизвести и сохранить ту систему знаний, которая предписывается условием задачи, а с другой - уметь выйти за пределы известной системы знания, быть способным преобразовать и построить принципиально новую систему их, зависящую прежде всего от постепенно раскрывающихся и преобразующихся вопросов к задаче и ее целей. По существу, в этом и заключается, на наш взгляд, одно из основных психологических требований к активизации умственной работоспособности учащихся младших классов.

1.3. Анализ педагогических условий активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»

Проблема приемов активизации умственной работоспособности учащихся – одна из актуальных в современном обучении. Важным условием

совершенствования педагогической деятельности учителя является активизация мыслительной деятельности школьников, которая достигается в определенной мере посредством соответствующих приемов обучения.

Необходимым условием полноценного усвоения знаний является опора на активную мыслительную деятельность учащихся, направленная на переработку усваиваемого материала. В связи с этим в психологии и педагогике разработан ряд приемов активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе усвоения знаний. Они весьма разнообразны и затрагивают разные стороны организации деятельности учеников на уроке. Комплексное и всестороннее использование этих приемов создает условия для наиболее эффективного, сознательного усвоения знаний и их прочного запоминания. Рассмотрим основные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира» и постараемся разобраться в них.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации, то есть – это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Ни учитель, ни книга, не может дать нового применения прежних знаний оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это – поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя.

Задачи проблемного обучения:

- 1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;
- 2) усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;

3) воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные учебные проблемы.

В методике проблемного обучения осуществляется система действий, состоящая из 4 этапов деятельности:

- 1) увидеть, найти проблему (требует усилий);
- 2) сформулировать проблему в виде проблемного вопроса (который требует ответа-размышления);
- 3) поиск вариантов решения (не меньше 3);
- 4) синтез рационального (оптимальный вариант решения);

Урок остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Именно в рамках учебной деятельности младшего школьника в первую очередь решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию нового) (Воробьева, 2001).

Можно выделить три вида проблемного урока:

- проблемно-исследовательский (учащиеся выполняют все четыре действия сами);
- проблемно-поисковый (учитель предлагает проблему, а учащиеся ищут варианты решения и оптимальный вариант);
- проблемно-обобщающий (учащиеся находят только оптимальный вариант).

Можно представить приемы, решающие проблему обучения и обслуживающие только исследовательский метод: выдвижение гипотезы, корректировка вопроса, установление причинно-следственных связей, которые с успехом можно использовать в преподавании.

Высокий уровень развития способностей называют талантом.

Талант – это наиболее благоприятное сочетание способностей, дающих возможность особенно успешно, творчески выполнять определенную деятельность, с одной стороны, склонности к этой деятельности,

своеобразной потребности в ней – с другой, большого трудолюбия и настойчивости – с третьей. Талант может проявляться в любой человеческой деятельности, например в области искусства. Специальные задания, упражнения, интеллектуальные игры, тесты для активизации познавательной деятельности учащихся младших классов на уроках окружающего мира в соответствии с программой «Мир вокруг нас» (автор А.А.Плешаков),

Игра вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает усвоить учебный материал. Проблемные вопросы способствуют творческому овладению знаниями, умениями, навыками и развитию мыслительных способностей учащихся (Жарков, 2005).

Самостоятельная деятельность учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности.

Научиться активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной и самостоятельной работы. По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа учащихся – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время.

В данном определении не отражается роль учителя, однако по существу самостоятельные работы учащихся на уроках всегда проектируются учителем, проходят под его руководством и контролем. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения.

Поэтому самостоятельные работы, как и любой другой вид целенаправленной совместной деятельности учителя и учащегося, по праву занимают свое место в общей системе методов обучения и могут быть охарактеризованы по таким существенным признакам, как: дидактическая

направленность (цель); характер (тип) познавательной деятельности; форма организации работы учащихся; вид источника знаний. Доказана большая роль самостоятельных работ в формировании и развитии учебных умений, воспитании воли, познавательного интереса, навыков коллективного труда. Самостоятельная работа дает возможность проявиться индивидуальности каждого ученика, формирует его интеллект и характер. Все это способствует усвоению глубоких и прочных знаний (Журавлева, 2013). Для успешной деятельности учителя важно определить конкретное место самостоятельной работы в изучаемой теме, по возможности наиболее верно подобрать форму проведения самостоятельной работы и ее тип в зависимости от характера мыслительной деятельности учащихся и поставленной дидактической цели. Поэтому проводится тщательный анализ учебного материала на предмет организации тех или иных видов самостоятельных работ учащихся.

Проектная деятельность один из видов самостоятельной деятельности учащихся. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Результаты выполняемых проектов должны быть что называется «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В начальной школе, как правило, актуальны такие проекты как «Моя родословная» – цель узнать о своих предках; «Моя школа», «Вода – живая и мёртвая», «Человек и природа» и т.д.

Неоспорима роль репродуктивных самостоятельных работ при отработке умений и навыков. Самостоятельные работы частично-поискового характера побуждают обучающихся к вполне осознанной деятельности. Задания такого типа работ предоставляют им возможность самим найти путь и способ решения определенной задачи на основании имеющихся знаний.

Исследовательские работы – один из методов проблемного обучения. Такие работы представляют собой небольшие ученические исследования. Определяется цель деятельности, намечается план, предусматривающий некоторые варианты путей решения. После анализа выбирается оптимальный вариант действий, он осуществляется и затем делается вывод. При выполнении таких работ проявляется творчество учащихся. Применение самостоятельных работ в системе играет большую роль в формировании личности обучающегося: вырабатывается активная жизненная позиция; развивается самостоятельность – умение самостоятельно добывать знания; умение находить главное, определять цели и задачи; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение применять знания на практике. Деятельность по осмыслению усваиваемого материала способствует его прочному запоминанию (Талызина, 1988).

Применение тетрадей с печатным материалом, очень удобно и интересно и полезно в групповой работе или в работе по парам. Мне нравятся тетради удобно при выполнении домашнего задания. Тесты позволяют эффективно проводить контроль (текущий, рубежный, итоговый), проверять умение учащихся воспроизводить нужную информацию по памяти, применять полученные знания на практике. Данный материал будет способствовать усвоению младшими школьниками исторического, обществоведческого и страноведческого материала, практических умений, развитию интереса к родной стране и окружающему миру.

В целях активизации мыслительных процессов учащихся при усвоении ими учебных знаний весьма эффективно использование приема сравнения, который повышает активность мысли учащихся, качество их знаний. Изучаемый материал при этом глубоко осознается, прочно запечатлевается в памяти. Сравнение является не только основным условием продуктивности мыслительных процессов, но и условием осуществления полноценных аналитических и синтетических умственных операций. Оно

представляет собой умственную деятельность, в процессе которой происходит выделение отдельных признаков, нахождение общих и различных черт, свойственных различным вещам и явлениям, и на основе этого их обобщение, подведение под понятие, т.е. сравнение выступает как обязательное условие всякой абстракции и всякого обобщения. Умственная операция сравнения, позволяющая устанавливать признаки сходства и различия между предметами, явлениями, процессами, законами, глубоко влияет на мыслительную деятельность учащихся, на развитие их познавательных способностей.

Учащиеся, не осознающие этой мыслительной операции, допускают много ошибок, приводят недостаточное число признаков сходства и различия сравниваемых объектов, не умеют выделять существенные признаки объектов, относят к существенным несущественные признаки или другие свойства объектов, перечисляют признаки, не сравнивая их друг с другом. В этих случаях нарушается последовательность в выявлении сходства и различия, бессистемно подвергаются сравнению те или иные признаки без всякой связи друг с другом. Учащиеся не всегда могут обобщать материал, выбирать основания для сравнения, а сравнивают, исходя из выделенных признаков объектов.

Уроки «Окружающего мира» превосходно подходят для приёма сравнения: сравнение культур, как процесс и результат человеческой жизнедеятельности; времен года; явления природы; символика, традиции и т.д. Младшие школьники с удовольствием выполняют различные креативные задания, потому что этот вид работы позволяет ученику вообразить, преобразовывать образы окружающего мира. Так же можно использовать на уроках творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью: рисование, аппликация; в этом помогают рабочие тетради по окружающему миру, в которых дети выполняют работу как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Педагогам и психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить о том, что утомление – это необходимый физиологический процесс, сохраняющий целостность работы организма ребенка. Но особенно сильное утомление может привести к нарушению умственной работоспособности младших школьников. При организации учебных и коррекционно-развивающих занятий нужно использовать различные формы деятельности, стараться переключать внимание детей с одного объекта на другой. Важно оставлять время на отдых детей. В том числе, при возможности, необходима небольшая физическая активность ребенка во время урока.

При составлении учебного расписания для детей младшего школьного возраста и планировании классных и общешкольных мероприятий необходимо учитывать особенности их умственной работоспособности, в том числе и ее динамику на протяжении всей учебной недели. Готовность ребенка к участию в классных и общешкольных мероприятиях достигает своего максимума только к середине учебной недели. Именно в это время ребенок является наиболее активным и восприимчивым к получению новых знаний и овладению новыми формами деятельности.

В отношении дневной динамики умственной работоспособности младших школьников выявлено, что большинство детей наиболее активны и способны к умственной работе и наилучшему восприятию учебного материала именно в середине учебного дня. В течение 1–2-го уроков наблюдается повышение уровня умственной работоспособности. На 3 и 4-м уроках происходит стабилизация уровня умственной работоспособности. На 5-м уроке происходит резкий скачок уровня умственной работоспособности (умственная активность учащихся заметно снижается). После 6-го урока начинается резкий спад уровня умственной работоспособности младших школьников. Как правило, к концу учебного дня умственная работоспособность учащихся начальной школы становится даже ниже того

уровня, на котором она находилась в начале 1-го урока. Необходимо помнить, что после окончания уроков младшему школьнику необходим отдых от умственной работы.

Максимальная активность, способность к восприятию материала и овладению новыми формами деятельности наступает у ребенка младшего школьного возраста на 3–4-м уроках в среду и четверг, резкое снижение уровня умственной работоспособности приходится на 4, 5 и 6-й уроки в пятницу.

Также влияют и индивидуальные особенности недельной динамики умственной работоспособности учащихся начальной школы. Выделено семь типов недельной динамики умственной работоспособности детей младшего школьного возраста – один основной (доминирующий) и шесть индивидуально-типических.

1. Умственная работоспособность возрастает к середине недели и снижается к ее концу – к данному типу динамики умственной работоспособности относится большая часть младших школьников (около 80%). Эти дети наиболее активно ведут себя ближе к середине учебной недели. К концу недели их умственная работоспособность заметно падает.
2. Умственная работоспособность возрастает к середине недели и остается неизменной до ее окончания – к этому типу недельной динамики умственной работоспособности относится незначительная часть младших школьников (примерно 5%). Такие дети часто ведут себя тихо примерно до середины недели. Затем их активность возрастает и остается на том же уровне до конца учебной недели.
3. Умственная работоспособность неизменна до середины учебной недели и резко снижается к ее окончанию – такой тип недельной динамики умственной работоспособности имеют единицы младших школьников (около 1,5–2%). Эти дети отличаются хорошим настроением и высоким уровнем умственной активности с начала до середины учебной недели, но

к ее концу настроение ребенка резко падает, снижается уровень активности, пропадает желание заниматься умственным трудом, снижается время концентрации внимания.

4. Умственная работоспособность непрерывно возрастает к концу учебной недели – данный тип недельной динамики умственной работоспособности свойственен примерно 6–7% младших школьников. Уровень умственной активности таких детей резко повышается к концу учебной недели.
5. Умственная работоспособность снижается к середине учебной недели и возрастает к ее окончанию – к такому типу недельной динамики умственной работоспособности относятся примерно 3% младших школьников. Детям свойственно резкое утомление к середине недели. Как правило, этому сопутствует снижение настроения и уровня умственной активности ребенка. Но к концу недели активность и настроение ребенка восстанавливаются.
6. Умственная работоспособность снижается к середине учебной недели и не изменяется до ее окончания – к этому типу относятся примерно 1,5–2% младших школьников. Таким детям свойственно некоторое утомление к середине учебной недели. Это связано со снижением настроения и уровня умственной активности. Но тенденций к дальнейшему снижению уровня умственной работоспособности не наблюдается.
7. Умственная работоспособность неизменна в течение недели – к данному типу недельной динамики умственной работоспособности относятся также примерно 1,5–2% учащихся. Видимых изменений настроения и умственной активности в течение учебной недели у них не наблюдается.

Выводы по первой главе

В данной главе решались следующие задачи нашего исследования:

1. Выявить сущность и особенности умственной работоспособности младших школьников.
2. Рассмотреть возрастные психолого-педагогические особенности активизации умственной работоспособности.
3. Выявить педагогические условия способствующие активизации умственной работоспособности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Проанализировав литературу по проблеме активизации умственной работоспособности, было выявлено, что эта проблемная область с точки зрения, как теории психологии и педагогики, так и практики образования, требует дальнейших исследований и разработок.

Умственная работоспособность понимается, как способность человека развить максимум энергии и, экономно расходуя её, достичь поставленной цели при качественном выполнении умственной работы.

Младший школьный возраст - это основной этап развития умственной работоспособности. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Так как младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного переживания которого зависят уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Спецификой предмета «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты, использовать готовые модели, моделировать, проводить простые наблюдения и эксперименты, обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одной формы в другую. При этом, эффективное развитие умственной работоспособности учащихся в значительной степени достигается за счет внедрения в учебный

процесс групповых видов деятельности, заданий на планирование, формулирование задач, анализ своих действий.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня умственной работоспособности младших школьников

С целью выявления уровня умственной работоспособности у младших школьников было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ № 28» г. Белгорода. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 25 человек (Приложение 1).

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии и показатели оценки умственной работоспособности младших школьников.
2. Провести диагностику исходного уровня умственной работоспособности у младших школьников.
3. Разработать и описать педагогические условия, способствующие активизации умственной работоспособности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии оценки умственной работоспособности младших школьников (за основы взяты критерии разработанные В.Я. Анфимовым, 2010):

1. Подвижность нервных процессов.
2. Продуктивность умственной деятельности.

Диагностику умственной работоспособности у младших школьников проводили по методике «Корректирующая буквенная проба (таблица В.Я.

Анфимова)» которая позволяет изучить ее уровень по выделенным критериям (Анфимов, 2010).

Таблица 2.1.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p>Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика уровня умственной работоспособности у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выявить критерии оценки умственной работоспособности младших школьников, подобрать диагностические методики;</p> <p>2) выявить уровень умственной работоспособности у младших школьников.</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Диагностика умственной работоспособности.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p>Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и описание специальных педагогических условий направленных на развитие умственной работоспособности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработать уроки по предмету «Окружающий мир» включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смену видов деятельности; -задания и упражнения направленные на поддержание познавательного интереса. 	<p>Изучение педагогического опыта, методических рекомендаций и разработка педагогических условий способствующих активизации умственной работоспособности учащихся начальных классов путем систематического включения положений гипотезы.</p>

Методика В. Я. Анфимова предполагает использование специальных буквенных таблиц реализуется в следующих направлениях: подсчитывается общее количество просмотренных буквенных знаков, характеризующих объем и скорость выполнения задания; число зачеркнутых знаков заданного качества, содержащихся в общем количестве просмотренных букв; число допущенных ошибок (пропущенных букв), а так же обобщение полученных данных. Математическим путем по специальным формулам вычисляются коэффициенты: продуктивности умственной деятельности и подвижности нервных процессов (что соответствует критериям оценки), с выявлением уровней по каждому критерию: низкого, среднего и высокого (Приложение 2).

На рис. 2.1. представлены результаты оценки умственной работоспособности по первому критерию «Подвижность нервных процессов» (Приложение 3).

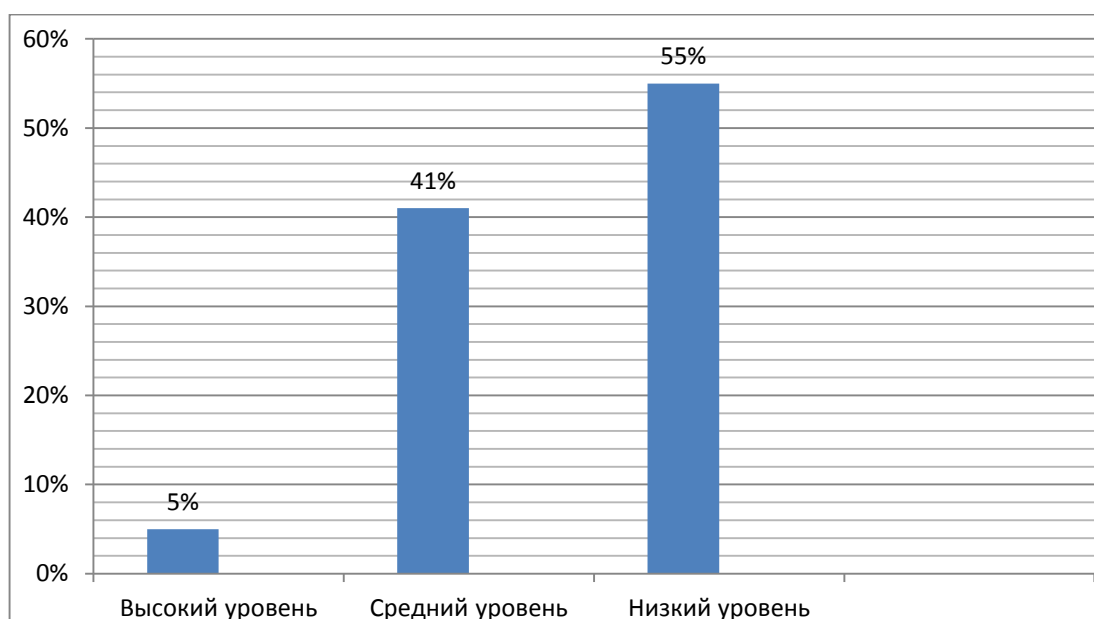


Рис. 2.1. Уровень подвижности нервных процессов у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Из полученных данных видно, что в классе преобладают учащиеся с низким (55%) уровнем подвижности нервных процессов, со средним – 41% и 5% высоким. Учащиеся со средним уровнем подвижности нервных процессов отличаются ровной работоспособностью и средним уровнем утомляемости, ученики с низким уровнем сначала снижают темп работы, затем способны к кратковременной мобилизации почти до исходной, а затем вновь идет понижение работоспособности.

Критерий «Продуктивность умственной работоспособности» также изучали с использованием корректурной пробы Анфимова. Эта методика достаточно информативна для оценки влияния умственной нагрузки на функциональное состояние организма. По объёму выполненной работы, т.е.

числу прослеженных знаков при заданном времени, устанавливается скорость работы. Число же ошибок в пересчёте на постоянный объём работы характеризует её точность. По скорости и точности умственной работы математическим путем определяется продуктивность умственной работы – коэффициент Q . Результаты исследования продуктивности умственной деятельности учащихся предоставлены на рис.2.2.

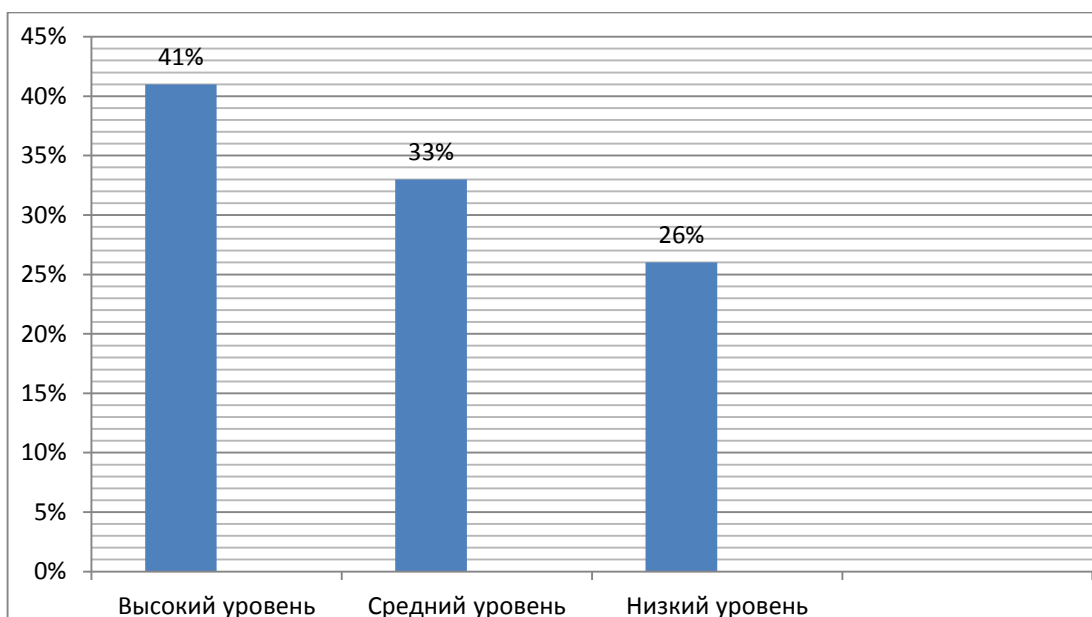


Рис.2.2. Уровень продуктивности умственной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Из рис.2.2 видно, что 41% школьников (большинство класса) имеют высокий уровень продуктивности умственной деятельности в учебное время, 33% - средний уровень изучаемого критерия и 26% - низкий.

Таким образом, продуктивность деятельности ребят зависит, прежде всего, от отношения к выполняемой работе, интересов, знаний и умений, в частности учения организовать свою работу.

Можно отметить, что дети, имеющие высокий уровень умственной работоспособности по совокупности критериев, находятся на нижнем пороговом значении по проведенной диагностической методике.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что на занятии большинство школьников имеют высокий уровень продуктивности

умственной деятельности, что отражается на качестве выполнения заданий и объеме работы. При этом большинство учащихся имеют низкую подвижность нервных процессов, что будет выражаться в неспособности быстрого переключения с одного вида деятельности на другой, некоторой пассивности психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления.

2.2. Проектирование методической работы по активизации умственной работоспособности учащихся начальной школы на уроках по предмету «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработка и описание педагогических условий активизации умственной работоспособности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) обеспечить смену видов деятельности на уроке;
- 2) предлагать задания и упражнения, направленные на поддержание познавательного интереса.

При проведении методической работы были разработаны 4 урока по разделу «Что нас окружает?», с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий которые направлены на активизацию умственной работоспособности младших школьников. В рамках нашего исследования, мы предлагаем использовать различные задания и упражнения, направленные на поддержание познавательного интереса и смену видов деятельности. Темы уроков:

1. Соседи рядом с нами
2. Комнатные растения.
3. Красная книга – современное достояние России.

4. Здоровье и безопасность.

На каждом уроке по «Окружающему миру» были организованы физкультурные минутки, которые проводились под музыку и в сопровождении мультипликационных персонажей.

На уроке по изучению темы «Комнатные растения» (Приложение 4) была обеспечена смена видов деятельности учеников. В ходе занятия учащиеся познакомились с приёмами пересадки, перевалки растений, с правилами ухода за комнатными растениями, научились использовать комнатные растения во взаимосвязи со своим интерьером. В ходе изучения нового материала, предлагаемые методы работы обеспечивали смену физической активности детей (статическая поза в положении сидя, экскурсия в живой уголок, физическая активность в ходе работы), способа получения информации (из учебника, от учителя, в ходе наблюдения), доминирующего психического процесса в процессе познания: внимание, воображение, восприятие, память. Ученики развивали в себе такие качества как трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности, пространственное художественное воображение, композиционное мышление, чувства пропорции, ритма, стиля, формы и роли света. В течение всего урока с учениками осуществлялась фронтальная форма работы. Ответы на такие вопросы как:

- Какие комнатные растения вы видите в нашем классе?
- Чем комнатные растения отличаются от уличных?
- Почему комнатные растения зеленые круглый год?

Помогают детям осмысленно подходить к изучению новой темы, не просто дать точный ответ, а проанализировав литературу, найти правильный вариант ответа, закрепить знания, полученные на уроке. Подобные действия влияют на мыслительный процесс и активизирует умственную работоспособность.

В ходе работы по теме урока, для активизации умственной работоспособности, организовывалась практическая работа с включением анализа деятельности: а именно было предложено пронаблюдать за действиями учителя, затем повторить их. Детей разделили на группы по 4 человека. Каждая группа по очереди демонстрируют, как они запомнили порядок действий (рыхлят землю, опрыскивают и поливают растения, вытерли пыль с листьев).

На этапе закрепления изученных знаний нами были разработаны задания с применением интерактивной доски. Обучающимся необходимо было соотнести фотографии комнатных растений с их названиями; описание комнатных растений с картинкой.

Для поддержания познавательного интереса был проведен опыт–наблюдение «В погоне за светом». Бегонию со шкафа переставили на тумбочку так, чтобы большая часть листьев «смотрела» вправо, а окно было слева. Сфотографировали. В течение месяца цветок не поворачивали, наблюдали. Через месяц сделали еще один снимок и сравнили с первым. Многие листья повернулись в сторону окна – к свету. После окончания опыта ученики сделали вывод о том, что комнатные растения всегда тянутся к свету, идущему из окна. Они располагают листья таким образом, чтобы на них попадало как можно больше света. Эта реакция называется фототропизм.

При изучении темы «Соседи рядом с нами» (Приложение 5) ученики познакомились со странами, граничащими с Россией, с их столицами, достопримечательностями, с политической картой. Дети самостоятельно по карте искали страны, которые имеют общую границу с Россией по суше, по морю.

На этапе актуализация новых знаний для активизации умственной работоспособности выполнялось задание поискового характера по вариантам. Детям был предложен список стран и карта. Необходимо было отметить соответствующий номер страны на карте. После выполнения

задания школьники проверяли друг друга. Выполнение этого задания потребовало от учащихся поисковой активности.

Для закрепления знаний детей о странах, граничащих с Россией, выполнялось задание «интеллектуального разрыва».

Каждому ребенку раздавался лист бумаги, на котором было задание следующего содержания:

1. Составь и запиши план рассказа о стране, состоящий из семи пунктов _____
2. Если не можешь написать следующий пункт, напиши, почему это произошло _____

Такого рода задания достаточно сложны для детей, чаще всего затруднения вызывает «отступление» от полученных знаний.

В течение урочной деятельности для активизации умственной работоспособности использовалось задание «Найди ошибку». Задание подразумевало в перечне стран выделить те, которые граничат с Россией. После выполнения задания школьники самостоятельно проверяли свою работу на наличие ошибок и делали поправки синим карандашом. Те дети, которые уверены, что они выполнили правильно, неохотно приступили к поправкам, торопились сдать. На следующем уроке снова вернулись к этому заданию, но поправки нужно было уже делать зеленым карандашом. Затем задание было проверено учителем и опять раздали детям. Они сверяют свои поправки с учительскими. В данном упражнении можно проследить на сколько дети уверены в выполнении задания, самооценку ребенка и его стремление к самооценке. Дети, чья успеваемость была средняя, более усердно принялись за корректировку. В дальнейшем при выполнении такого рода заданий дети, чьи поправки отличались от учительских уже более усердно и качественно стали себя оценивать.

Результатом такого задания стало закрепление знаний детей о странах, граничащих с Россией. Учащиеся самостоятельно работали с картой, что

позволило им запомнить местонахождение каждой страны, граничащей с Россией на карте, обозначить таким образом границы России во всех направлениях.

В конце урока проводился опрос учеников:

-О каких новых странах вы узнали?

-Какую достопримечательность Украины ты запомнил?

-В какой стране, граничащей с Россией самая большая численность населения?

Такие вопросы помогают детям осмысленно подходить к изучению новой темы, закреплять знания, полученные на уроке. Когда ребенок что-то объясняет, он сам начинает это лучше понимать.

Во второй части изучения темы «Соседи рядом с нами» (Приложение б) урок был направлен на закрепление знаний о странах, граничащих с Россией. Для этих целей учащиеся выполняли задание, в котором необходимо было к данным странам вписать их столицы. Следующим этапом стала проверка этого задания у доски. Дети выходили поочередно и вписывали в соответствующие графы название столиц. После того, как все графы были заполнены, детей просили поднять руки, у которых задание выполнено правильно. Следующим этапом на уроке стала групповая форма работы. Сущность ее заключалась в составлении кроссворда по изучаемой теме. Необходимо было составить план работы, определить роль каждого участника группы, составить вопросы по теме. Такой вид деятельности характерен для активизации умственных работоспособностей. Школьники сообща выполняли задание, в результате чего они получили опыт совместной работы. Научились распределять деятельность между участниками.

На следующем уроке «Красная книга – современное достояние России»(Приложение 7) мы предлагаем организовать в рамках класса проект на тему: «Красная книга». Младшим школьникам необходимо подготовить небольшие сообщения и сопровождающие презентации, исходя из

полученных материалов. На уроках по окружающему миру в рамках календарно–тематического планирования можно заслушать выступления обучающихся класса. В презентации следует включать, какие животные и растения занесены в Красную книгу, на каких территориях они находятся; какие их оберегают, остановились на тех, которые больше всего заинтересовали младших школьников.

Следующий урок с использованием мультимедийных средств обучения, называется «Здоровье и безопасность»(Приложение 8). На этапах актуализации знаний следует использовать разработанные презентации с гиперссылками; изучения нового материала – презентации со схемами, таблицами, диаграммами; закрепления изученного материала – презентации с ребусами, загадками, красочными картинками. Заинтересует обучающихся выполнение следующих заданий на интерактивной доске: «Доктор Здоровое питание приготовил задание. Определите, в какой последовательности происходили события и расположите картинки по порядку»; «Доктор Любовь и медицинская сестра Настроение хотят, чтобы ребята зажгли сигналы светофора на каждой фотографии. Какие чувства, какому сигналу соответствуют?»; «Подумайте и выберите из представленных слов, каким должен быть здоровый человек, соберите слова в прямоугольник».

Также на каждом уроке использовались электронные программы по окружающему миру для интерактивной доски. Например, следующие элементы интерактивности:

1. «Электронное перо» – решение логических задач, заполнение таблиц, подчёркивание правильных ответов и т.д.
2. «Найди пару» – используемые буквы передвижение объектов – слов к соответствующим объектам – рисункам.
3. «Открой и узнаешь» – ответ на вопрос спрятан за прямоугольником на экране;

4. «Затемнение экрана» – решение или ответ спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана.

5. «Ластик» – правильные ответы, закрашенные под цвет фона страницы, стираются ластиком;

На всех уроках по окружающему миру по формированию умственной работоспособности следует проводить различные игры, задания, которые будут отражены в презентациях. Например: игра «Полезно – вредно»: 1) читать лёжа...; 2) делать по утрам зарядку...; 3) смотреть на яркий свет...; 4) закалять организм...; 5) промывать глаза по утрам...; 6) смотреть близко телевизор...; 7) употреблять в пищу овощи и фрукты...; 8) тереть глаза грязными руками...; 9) читать при хорошем освещении...; 10) заниматься физической культурой...; «Летает – не летает», «Деревья, кустарники, травы» и т.д.

Таким образом, систематичное включение интерактивных, групповых заданий средств на разных этапах учебной деятельности формирует у детей навыки анализа, планирования своей деятельности. Задания на развитие когнитивного критерия умственной работоспособности прививают младшим школьникам навыки групповой работы, анализ работы всей группы. Приемы, направленные на развитие мотивационного критерия умственной работоспособности помогают школьникам выявить направление деятельности, оценить правильность выполнения задания, осмысление своей работы. Деятельностный критерий формируется благодаря заданиям «на включение». Для этого задаются наводящие вопросы, с помощью которых ребенок пытается поставить себя на место других людей, проявить эмпатию.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что описанные нами педагогические условия активизации умственной работоспособности у младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для

повышения уровня активизации умственной работоспособности у младших школьников:

- 1) обеспечить смену видов деятельности на уроке;
- 2) предлагать задания и упражнения, направленные на поддержание познавательного интереса.

Выводы по второй главе

Высокий уровень умственной работоспособности младшего школьника это залог широкого кругозора по многим учебным темам, это основа работы с информацией, анализа учебной деятельности, работы в группах и парах. Поэтому в образовательном процессе необходимо использовать методы работы направленные на поддержание умственной работоспособности учащихся.

Во второй главе была изучена проблема активизации умственной работоспособности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

1. Выявить критерии оценки умственной работоспособности младших школьников и подобрать диагностические методики.
2. Провести диагностику уровня умственной работоспособности младших школьников.
3. Разработать уроки по предмету «Окружающий мир» включающие в себя:
 - смену видов деятельности;
 - задания и упражнения направленные на поддержание познавательного интереса.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии оценки умственной

работоспособности младших школьников (за основы взяты критерии разработанные В.Я. Анфимовым, 2010):

1. Подвижность нервных процессов.
2. Продуктивность умственной деятельности.

Диагностику умственной работоспособности у младших школьников позволяет провести методика «Корректирующая буквенная проба (таблица В.Я. Анфимова)» которая позволяет изучить ее уровень по выделенным критериям (Анфимов, 2010).

Диагностика уровня умственной работоспособности младших школьников показала, что на занятии большинство школьников имеют высокий уровень продуктивности умственной деятельности, что отражается на качестве выполнения заданий и объеме работы. При этом большинство учащихся имеют низкую подвижность нервных процессов, что будет выражаться в неспособности быстрого переключения с одного вида деятельности на другой, некоторой пассивности психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления.

На основе полученных результатов, мы разработали и описали педагогические условия, направленные на активизацию умственной работоспособности младших школьников. Анализ педагогического опыта, методических материалов позволяет заключить, что использование в ходе урочной деятельности по предмету «Окружающий мир» заданий и упражнений, направленных на поддержание познавательного интереса и смена видов деятельности в ходе занятия способствуют поддержанию уровня умственной работоспособности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество нуждается в людях, способных гибко мыслить, иметь нестандартное мышление и действовать самостоятельно, поэтому и возникает необходимость в активизации мыслительной деятельности младших школьников. Поскольку очень важно научить ребёнка мыслить ещё в начальной школе, с первых дней обучения ребёнка нужно начинать прививать интерес и потребность в решении нестандартных ситуаций и логических задач. Успешность развития у школьников умственной работоспособности зависит от того, насколько рациональна применяемая в процессе обучения организация познавательной деятельности, направленная на формирование умения самостоятельно анализировать и обобщать учебный материал. Каким образом можно достичь высокого уровня умственной работоспособности? Для достижения наиболее значимого результата учитель должен активизировать и поддерживать умственную работоспособность в процессе урока. Проведенный анализ современной литературы демонстрирует широчайший спектр методов и приемов, используемых в организации системной работы по активизации умственной работоспособности младших школьников.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы убедились, что высокий уровень умственной работоспособности младшего школьника это залог широкого кругозора по многим учебным темам, это основа работы с информацией, анализа учебной деятельности, работы в группах и парах. Поэтому в образовательном процессе необходимо использовать методы работы направленные на поддержание умственной работоспособности учащихся.

В ходе исследовательской работы на констатирующем этапе была проведена диагностика уровня умственной работоспособности младших школьников. Диагностика уровня умственной работоспособности младших

школьников показала, что на занятии большинство школьников имеют высокий уровень продуктивности умственной деятельности, что отражается на качестве выполнения заданий и объеме работы. При этом большинство учащихся имеют низкую подвижность нервных процессов, что будет выражаться в неспособности быстрого переключения с одного вида деятельности на другой, некоторой пассивности психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления.

На основе полученных результатов, мы разработали и описали педагогические условия, направленные на активизацию умственной работоспособности младших школьников. Анализ педагогического опыта, методических материалов позволяет заключить, что использование в ходе урочной деятельности по предмету «Окружающий мир» заданий и упражнений, направленных на поддержание познавательного интереса и смена видов деятельности в ходе занятия способствуют поддержанию уровня умственной работоспособности учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
2. Антропова М.В., Кузнецова Л. М., Параничева Т. М. Режим дня младшего школьника. / М.В. Антропова, Л. М. Кузнецова, Т. М. Параничева, – М.: Вентана-Граф, 2003.–367 с.
3. Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. / П.К. Анохин, – М.: Медицина, 1998. –298 с.
4. Балашова Е. Ю., Корсакова П. К., Микадзе Ю. В. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников: учеб, пособие. 2-е изд. доп. / Е. Ю. Балашова, П. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 368с.
5. Белоус П.Д. Динамика умственной работоспособности учащихся 3–4 классов. / П.Д. Белоус, Киев, 1977. –208с.
6. Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков./ Г.А. Берулава, – Научно-издательский центр Бийского педагогического института, Бийск, 1993. – 400с.
7. Бехтерев В. М. Избранные труды по психологии личности: в 2 т. Т. 1. Психика и жизнь. / В.М. Бахтерев – СПб.: Алетейя, 1999. –367с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
9. Вачкова С.Н. Использование информационных ресурсов на уроках «Окружающего мира» / С. Н. Вачкова // Начальная школа. - 2010. - № 3. – 198с.
- 10.Введенский Н.Е. Условия продуктивности умственной зрелости. Книга о здоровье./ Н.Е. Введенский – М.,1988. – 420 с.
- 11.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 212 с.

12. Воробьева Т. В. Изменение форм познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях./ Т.В. Воробьева – Рязань: Изд-во Ряз. обл. ин-та развития образования, 2001. . – 360 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. /Л.С. Выготский – М.: Эксмо, 2004. –508 с.
14. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / под. ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982. – 1984.
15. Глебова М.В. Результаты экспериментального исследования особенностей развития продуктивного мышления у современных школьников: монография //Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации /под общ. ред. Т.С. Фещенко. - Новосибирск, 2012. С. 107-143. Васильев В.Г., Казакова Л.В. Развивающее обучение и формирующий эксперимент. // Материалы 2-й научно-практической конференции «Педагогика развития», Красноярск, 2000 г.– С. 80-81.
16. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. "Вопросы психологии"/ В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, М.: Вентана-Граф, 1992. –280с.
17. Дзятковская Е. Н. Коррекция организации ментальных структур ребенка как принцип профилактики и реабилитации/ Е.Н. Дзятковская :. Иркутск, Приус– 1998. – 268с.
18. Жарков А.Д. Развитие творческой активности личности на уроках «Окружающего мира»/ А.Д. Жарков. — М.: МГУКИ, 2005. – 254 с
19. Журавлёв В.И. Педагогика / В.И. Журавлёв / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2012. – 602 с.
20. Журавлева Д.И. Мотивация и проблемы в обучении/Д.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 2013. – 311 с.
21. Кондор И. С., Ротенберг В. С. Сон и умственная работоспособность. Физиология человека/ И. С. Кондор, В. С Ротенберг, – М.: Владос, 1980.– 1101с.

- 22.Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников. Начальная школа. / Л.В. Королькова, Н.Б. Лебедева, – СПб.: Питер, 2007. –190с.
- 23.Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы. / Г.Д. Кириллова, – Л., 1983. –207 с.
- 24.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие по психологии. / Н.С. Лейтес – М.: Академия, 2000. – 320с.
- 25.Особенности УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой / Составитель: Гвашева Ф.Р., учитель начальных классов МОУ СОШ №78, СЦРО, ИМЦ. – Сочи, 2015. – 240с.
- 26.Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться/ Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – М.: Академия, 2010. – 215с.
- 27.Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии/В.В. Рубцов. – М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 384 с.
- 28.Рубинштейн С.Л. Основа общей психологии. / С.Л. Рубинштейн –СПб.: Питер ком. 1998. – 688с.
- 29.Сапожникова Р. Г. Гигиена обучения в школе. / Р.Г. Сапожникова –М.: Педагогика, 1974. –
- 30.Сеченов И. М. Психологические этюды./ И.М. Сеченов. – СПб.: тип. Ф. С. Сущинского, 1873. – 320с.
- 31.Сеченов И.М. Элементы мысли. / И.М. Сеченов. – СПб.: Питер, 2001. – 205с.
32. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1005. – 384 с.
- 33.Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. / В.А. Сухомлинский, – М.: Владос, 1946. – 260с.
34. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. / Н.Ф. Талызина, – М.: Владос, 1988. – 274с.

35. Таутиева Л.М. Исследование и проектирование как условие познания окружающей среды /Л.М. Таутиева, И.Ю. Кокаева// Журнал гуманитарных наук. – 2012. – № 10. – С. 136-140.
36. Торндайк Э. Л. Психология как наука о поведении. / Э.Л. Торндайк – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 408с.
37. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. –М.: Просвещение, 2007.–85
- 38.Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 320 с.
39. Хрищенко Е.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках «Окружающего мира» /Е.И. Хрищенко. // Начальное образование. – 2014. - №5. – С. 20 -22.
- 40.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
41. Шактамаева Д.Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках «Окружающего мира»: Автореферат кандидатской диссертации по психологии / Д.Г. Шактамаева – Якутск, 2012. – 238 с.
- 42.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
43. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач. / А.Ф.Эсаулов, – М.: Высшая школа, 1972. –216с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Список учащихся 3 «Б» класса**

№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.
1.	Анна Т.	11.	Женя И.	21.	Саша Г.
2.	Лена П.	12.	Соня М.	22.	Нелли С.
3.	Жанна С.	13.	Паша Т.	23.	Слава М.
4.	Настя С.	14.	Нина О.	24.	Юля Ч.
5	Костя С.	15.	Настя Я.	25.	Гера П.
6.	Зина Р.	16.	Рома С.		
7.	Даша М.	17.	Юра И.		
8.	Борис М.	18.	Вова П.		
9.	Дима П.	19.	Миша С.		
10.	Максим М.	20.	Лилия С.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ С ПОМОЩЬЮ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЫ В.Я. АНФИМОВА)

Для исследования умственной работоспособности в настоящее время широко используется метод корректурных буквенных проб (таблицы Анфимова). Эти таблицы помогают изучить особенности внимания при действии однообразных раздражителей, какими являются буквы.

Обследуемый после соответствующей инструкции должен, просматривая каждую строчку таблицы слева направо, вычеркивать обусловленные заданием определенные буквы, отмечая по команде экспериментатора конец каждой минуты вертикальной чертой в том месте строки, которую он просматривал в данный момент.

Задание выполняется в быстром темпе на протяжении 5 мин. При проверке качества выполнения задания, осуществляемого по трафарету, учитывается общее количество просмотренных букв и общее количество ошибок.

Цель: научиться определять ритмические или вызванные какой-либо нагрузкой изменения умственной работоспособности.

Оборудование: корректурная таблица В.Я. Анфимова, секундомер, калькулятор.

Ход работы:

1. Испытуемому выдаётся таблица В.Я. Анфимова (рис.), на которой он проводит две пробы через временной интервал: в начале и конце занятия.
2. Инструкции к проведению исследования: «Исследование состоит из двух заданий – простого задания и задания с дифференцировкой. По команде «Начали» в течение 2 минут по секундомеру следует вычеркнуть две буквы, «Х» и «И». По команде «Стоп» следует отметить место в таблице, где был закончен просмотр. Затем задание усложняется. В течение следующих 2 минут Вы должны продолжать вычеркивать буквы «Х» и «И», но при этом определенные сочетания этих букв с другими, такие как «ВХ» и «ЕИ», следует подчеркнуть».
3. Затем подсчитывается количество просмотренных знаков, допущенных ошибок по всей работе и отдельно в каждой части. Под ошибкой следует понимать не зачеркнутые заданные буквы, подчеркнутые заданные буквосочетания, зачеркнутые незаданные буквы, подчеркнутые незаданные буквосочетания. Пропущенную строку следует считать как одну ошибку. Результаты занести в таблицу (таблица).

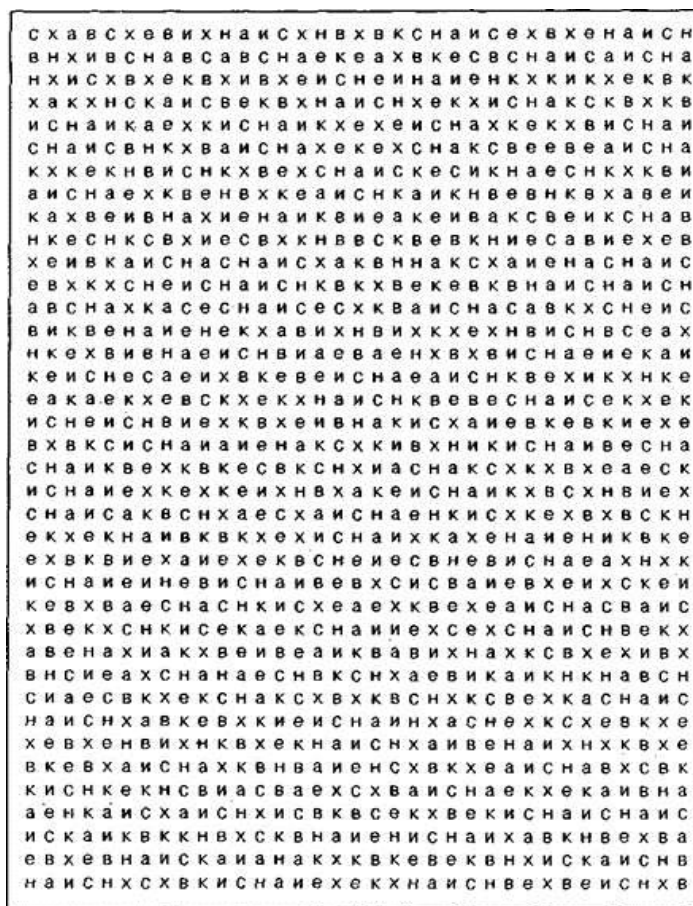


Рис. Корректирующая таблица В.Я. Анфимова

4. Для каждой пробы посчитать по формуле коэффициент подвижности нервных процессов (К):

$$K = A / A_1$$

Ведётся подсчет объема работы A по все 4-минутной пробе и отдельно по каждой 2-минутной (A_1 и A_2); число полных строк $\times 40$ + число знаков в неполной строке.

Чем больше K , тем больше подвижность нервных процессов.

5. Рассчитывается коэффициент продуктивности работы (Q) для каждой пробы. ОШ – всего ошибок по всему объему (пропущенные, исправленные, неправильно зачеркнутые знаки). Стандартизация ошибок: подсчет ОШ на 500 знаков.

$$Q = \left(\frac{A}{10} \right)^2 / \left(\frac{A}{10} + \text{ОШ} \right)$$

6. Оценить результаты, полученные в двух пробах при помощи оценочной таблицы (таблица). Сделать выводы.

Таблица

Оценка изменения работоспособности

Коэффициент продуктивности, Q	Объем выполненной работы	Число ошибок	Изменение работоспособности
Увеличивается	Увеличивается	Снижается	Постепенное повышение (вработывание)
	Увеличивается	Без изменений	
	Без изменений	Снижается	
Незначительно снижается	Уменьшается	Уменьшается	Постепенное снижение
	Без изменений	Увеличивается	
	Уменьшается	Без изменений	
Снижается	Увеличивается	Увеличивается	1-я фаза утомления (преобладание процессов возбуждения и ослабление активного торможения)
Снижается	Уменьшается	Увеличивается	2-я фаза утомления (развивающееся охранительное торможение)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2.3.

Уровень активизации умственной работоспособности у младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№	И.Ф.	Критерии		Общий балл	Уровень активизации
		Подвижность непрерывных процессов	Продуктивность умственной деятельности		
1.	Анна Т.	3	2	7	низкий
2.	Лена П.	2	0	2	низкий
3.	Жанна С.	17	4	28	высокий
4.	Настя С.	18	4	29	высокий
5.	Костя С.	1	2	6	низкий
6.	Зина Р.	2	2	5	низкий
7.	Даша М.	4	1	6	низкий
8.	Борис М.	2	1	3	низкий
9.	Дима П.	12	3	22	средний
10.	Максим М.	11	4	22	средний
11.	Женя И.	10	2	15	средний
12.	Соня М.	12	1	17	средний
13.	Паша Т.	13	2	19	средний
14.	Нина О.	4	1	8	средний
15.	Настя Я.	14	4	25	высокий
16.	Рома С.	3	1	7	низкий
17.	Юра И.	8	2	13	средний
18.	Вова П.	11	3	18	средний
19.	Миша С.	17	4	28	высокий
20.	Лилия С.	14	3	24	высокий
21.	Саша Г.	15	3	25	высокий
22.	Нелли С.	14	3	22	средний
23.	Слава М.	10	1	13	средний
24.	Юля Ч.	17	4	28	высокий
25.	Яша П.	14	4	28	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Фрагмент урока по теме «Комнатные растения»

Цели урока для обучающихся:

Образовательная: познакомить учащихся с приемами пересадки, перевалки растений, с правилами ухода за комнатными растениями; научить использовать комнатные растения во взаимосвязи со всем интерьером.

Развивающая: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, пространственного художественного воображения; развитие композиционного мышления; развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы и роли света.

Воспитательная: формирование эстетических качеств.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, приемы пересадки и перевалки растений; владение методами чтения и способами представления технологической информации.

Метапредметные: планирование процесса познавательной деятельности.

Познавательные УУД: соблюдение безопасных приемов познавательной и трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД: способность бесконфликтного общения в коллективе и к коллективному решению задач; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

Регулятивные УУД: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией); сверять выполнение работы с культурно-историческим аналогом; осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Физминутка
6. Закрепление изученного материала.
7. Итог урока.
8. Рефлексия
9. Домашнее задание.

I. Организационный момент Здравствуйте, ребята! Надеюсь, вы будете хорошо себя вести, не баловаться и не шуметь, слушать внимательно и выполнять все задания.

Для урока вам понадобятся: учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель и органайзер с принадлежностями. Всё это должно лежать с краю вашего рабочего места. Проверьте свои рабочие места, лишнее уберите с парты.

Садитесь на места. (СЛАЙД 1 – ПУСТОЙ)

II. Основной этап

1) Актуализация знаний, сообщение целей урока

Итак, ребята, какое время года за окном? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: осень)

Давайте вспомним, какие изменения в природе происходят осенью. (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: похолодало, птицы улетели в тёплые края, растения засыпают, листья опали, животные уходят в зимнюю спячку)

А каких цветов стала природа за окном? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: серых, не зеленых, тусклых)

И, правда, летом за окном были зеленые листья, а сейчас деревья сбросили их.

А где еще мы можем встретить растения? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: дома, в классе, в помещениях)

А как называются такие растения? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: комнатные)

А почему же они не сбросили свои листья на зиму? Сегодня мы с вами это узнаем.

Какова же тема нашего урока? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: комнатные растения) (СЛАЙД 1.1)

3) Работа над темой урока

1) Почему комнатные растения зелёные круглый год?

Сравним растения, которые можно увидеть сейчас за окном, и комнатные растения. Чем они похожи? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: у них есть корень, листья, стебли/стволы, цветки с семенами, плоды)

А чем различаются? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: комнатные не сбрасывают листья, не уходят за зиму в состояние покоя, могут цвести круглый год)

А почему же комнатные растения остаются зелёными круглый год? Давайте найдем ответ в учебнике. Откройте учебник по закладке, страница 76.

Посмотрите на текст под картинками. Давайте прочитаем его, чтобы узнать, откуда же к нам пришли комнатные растения. (учитель просит ученика прочитать)

Итак, почему же комнатные растения остаются зелёными круглый год? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: потому что их родина – тёплые страны, им не нужно готовиться к зиме)

И действительно, в тропических и субтропических лесах, в пустынях очень тепло, поэтому и растения, которые там растут - вечнозелёные. (СЛАЙД 2) Для тропических лесов характерен жаркий климат и большая влажность.

Закройте учебник. Положите его на край парты.

2) Появление комнатных растений, их роль для человека

Ребята, как вы думаете, откуда вообще взялись комнатные растения? Почему их начали выращивать? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: для красоты, для пользы, для кислорода)

Люди с давних пор украшают свой дом растениями. Этот обычай возник в странах с холодной зимой. Поначалу, в зимнее время стали выращивать лекарственные растения, чтобы они были всегда под рукой, ведь тогда еще не было аптек и других лекарств (микстур, таблеток). Затем, их стали выращивать просто для красоты.

Путешественники стали привозить растения из разных стран, так у нас в домах появились тропические растения.

Существуют специальные места, где разводят растения. Кто знает, как они называются? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: оранжерея)

Правильно.

В нашем городе есть очень большое место, где можно найти самые редкие и красивые растения всего мира. Кто знает, как называется это место? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: ботанический сад)

Вы когда-нибудь были там? (осущ. фронтальная форма работы) Советую вам взять за руку родителей и сходить туда на выходных. Там очень красиво! Таких растений в наших краях вы не увидите нигде!

Ребята, чем полезны растения в наших домах? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: они украшают дом, есть лекарственные растения, они очищают наш воздух) Верно. Растения выделяют необходимый для жизни кислород. Это очень важно для жизни человека в большом городе! (СЛАЙД 3, 4, 5, 5.5)

3) Популярные комнатные растений

Какие комнатные растения вы знаете? (осущ. фронтальная форма работы)

У кого дома есть комнатные растения? Вы знаете, как они называются? (осущ. фронтальная форма работы)

А вы знаете, как называются растения, которые находятся у нас в классе? (осущ. фронтальная форма работы; учащиеся отвечают на поставленный вопрос)

Давайте обратимся к атласу-определителю. Откройте его на странице 22.

Какие перед нами растения? Прочитайте название.

Вам знакомы эти растения? Где вы их видели? (осущ. фронтальная форма работы)

Откройте свои рабочие тетради на странице 54. Посмотрите на задание под номером 3. Сейчас мы узнаем про некоторые популярные комнатные растения и по ходу заполним эту таблицу.

а) Гиппеаструм (СЛАЙД 6.1)

Посмотрите на слайд, с помощью атласа определите, как называется это растение? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: гиппеаструм)

Ребята, как он выглядит? Назовите его отличительные черты, глядя на иллюстрацию. (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: у него большие красные цветки, длинный толстый стебель, длинные листья)

Сложное название «Гиппеаструм» можно перевести как «кавалер со звездой», и это не удивительно. Посмотрите, какие у его цветка лепестки, их острые концы напоминают концы звезды. Родина гиппеаструма – тропические леса Южной Америки. (СЛАЙД 6.2)

Размножить его можно несколькими способами: делением на части луковицы, высадкой маленьких луковичек, которые образовались от деления луковицы на части и посадкой семян.

Вы когда-нибудь видели это растение? Где? (осущ. фронтальная форма работы)

Есть ли это растение в нашем классе? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: есть) Наш гиппеаструм, к сожалению, не цветет. Но в таблицу его всё равно запишем. (учащиеся записывают в таблицу название растения и страну появления)

б) Сенполия (фиалка) (СЛАЙД 7.1)

А это растение всем нам очень хорошо знакомо. Как оно называется? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: фиалка)

Найдите изображение фиалки в атласе. Посмотрите, как она называется правильно? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: сенполия)

Научное название этого растения сенполия, в народе его называют фиалка.

Сейчас предлагаю вам самим найти в атласе информацию об этом растении на странице 23. Прочитайте. (учащиеся читают информацию в атласе)

Итак, как выглядит этот цветок? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: у него мясистые листья, покрыты волосками, много маленьких цветков)

Когда он может цвести? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: круглый год)

А где его родина? (осущ. фронтальная форма работы; ответы детей: Африка) (СЛАЙД 7.2)

Представляете, сенполия к нам прилетела из далекой Африки и поселилась почти в каждом доме!

Размножить сенполию довольно просто: нужно взять листочек с ножкой, который будет называться черенком, поставить его в воду. Примерно через две недели на ножке листочка образуются корешки, это означает, что пора сажать молодое растение в землю

А есть ли она в нашем классе? Покажите её. (осущ. фронтальная форма работы)

Запишем его в нашу таблицу.

7) Практическая работа «Уход за растением»

Сейчас мы с вами будем учиться ухаживать за растением. Нам предстоит взрыхлить землю, опрыскать растение, вытереть пыль с листьев тряпочкой и полить наше растение.

Посмотрите назад. (в конце класса на столах стоят 7 комнатных растений в горшках на газетах, рядом с растениями стоят стаканчики с водой, палочки для рыхления, тряпочки и пульверизатор)

Сейчас я покажу вам, как нужно ухаживать за растением. (учитель демонстрирует детям, как нужно рыхлить землю, опрыскивать растение, вытирать пыль с листьев и поливать, дети наблюдают)

А теперь попробуйте и вы. Первые 4 человек подойдите к первому столу. Посмотрим, как вы запомнили порядок ухода. (учащиеся выполняют задание; так происходит до тех пор, пока все дети не поучаствуют в практической работе)

Некоторые листья ворсистые, и на них нельзя лить воду, опрыскивать, грязь с них счищают кистью.

(учащиеся сажаются на свои места)

Ребята, иногда, когда растение поливаешь, вода очень быстро проходит сквозь землю и собирается в поддоне. Когда растение молодое, у него очень маленькие корешки, и достать воду он не в силах. Поэтому, при посадке молодых растений очень часто в горшочек кладут дренаж. Это песочек или камушки. Посмотрите, как он выглядит. (СЛАЙД 17.1)

Как вы думаете, как часто нужно поливать растения? (осущ. фронтальная форма работы)
Растения нужно поливать каждый день или через день, поверить нуждается ли растение в поливе, можно просто потрогав землю: если она влажная – поливать не нужно. Если растение взрослое, его можно поливать в поддон. Он должен быть всегда чистым, это очень важно!!

А зимой и летом, как вы считаете, поливать нужно одинаково часто? Почему? (осущ. фронт. форма работы; ответы детей: летом чаще, т.к. жарко, воздух сухой)

Главный показатель того, что растение надо пересадить – тебе видно, что ему уже тесно в этом горшочке. Иногда, корни даже виднеются над землей.

Итак, ребята, вы молодцы! Теперь вы умеете ухаживать за комнатным растением и можете помогать маме дома!

Давайте составим вместе памятку по уходу. Как нужно ухаживать за растением? (осущ. фронтальная форма работы, учащиеся рассказывают всё, что узнали, затем на слайде появляется памятка, учащиеся проверяют себя)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фрагмент урока по теме «Соседи рядом с нами» (1 часть)

Цель: познакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные: организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются «соседями» России.

Развивающие: развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре.

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные:

1. Участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи.
2. Организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи.
3. Оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
4. Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
5. Выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

Оборудование: политическая карта мира; проектор, презентация, видеофильмы о странах — соседях России.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Физминутка
6. Первичное закрепление изученного материала.
7. Итог урока.
8. Рефлексия
9. Домашнее задание

1. Организационный момент

Очень я хочу учиться,

Не лениться, а трудиться.

Точно знаю – я смогу

И друзьям я помогу.

- Давайте пожмем друг другу руки и пожелаем удачи.

2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.

— Ребята как вы называете одноклассников, с которыми сидите за одной партой? (*Соседями*)

— Кого мы еще называем соседом?

— А как вы думаете, у нашей страны есть соседи? (*Да*)

— Сегодня на уроке будем говорить о странах — соседях России.

— Почему мы называем их соседями? (*У нас общая граница, мы живем рядом.*)

— Какую карту лучше выбрать для знакомства со странами — физическую или политическую? (*Политическую, так как на ней показаны границы и территории государств.*)

— Кто покажет на карте границу России?

— Сегодня мы отправимся в путешествие вдоль границ России и узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями.

Просмотр видео о странах — соседях России

6.Первичное закрепление изученного материала.

-Мы поговорили о странах, соседях. Много их?

-А теперь в вашей рабочей тетради необходимо будет выполнить самостоятельно задание. В этом задании вам нужно будет каждую страну, указанную в списке, поставить на свое место на карте.

Дети самостоятельно выполняют задание. После чего учитель проверяет правильность выполнения.

-Молодцы, вы все справились. Все страны на своих местах.

-Вы очень хорошо потрудились. А теперь я раздам вам листочки со следующим заданием. Прочитайте и выполните упражнение.

Учащиеся выполняют задание, данное учителем. После чего каждый из учеников читает свои ответы. После каждого ответа задаются вопросы: «Почему ты выполнил именно так?», «Что вызвало затруднения?», «Почему не выполнил?»

-Еще нас ждет необычное задание. У вас на столах лежат листочки с перечнем стран. Без помощи учебника вам нужно будет выделить те страны, которые граничат с Россией.

Школьники выполняют задание.

-Все справились? А теперь еще раз вернемся к этому заданию. Только теперь вы сами себя проверяете. Если наши ошибку, то нужно её отметить синим карандашом.

Дети выполняют задание.

8.Рефлексия

-Вы хорошо потрудились сегодня.

-О каких новых странах вы узнали?

-Какую достопримечательность Украины ты запомнил?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Фрагмент урока по теме «Соседи рядом с нами» (2часть)

Цель: продолжать знакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные: организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются «соседями» России.

Развивающие: развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре.

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные:

1. Участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи.
2. Организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи.
3. Оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
4. Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
5. Выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

Оборудование: политическая карта мира; проектор, презентация, видеофильмы о странах — соседях России.

План урока:

- 1.Организационный момент.
- 2.Проверка домашнего задания
- 3.Актуализация опорных знаний.
- 4.Физминутка
5. Закрепление изученного материала.
- 6.Итог урока.
- 7.Рефлексия
- 8.Домашнее задание

2. Проверка домашнего задания

-Дети, какое домашнее задание вам было задано? Дети отвечают

Домашним заданием было в рабочей тетради к странам, граничащим с Россией написать ее столицу.

-У всех получилось его выполнить?

-Давайте проверим его у доски. - Ученики выходят по очереди.

-Все согласны с тем, что написано на доске?

-Поднимите руки у кого так же.

-Поднимите руки у кого не так, как на доске.

-Возьмите листочки у вас на столах и ответьте на вопросы. Если все правильно, то напишите, что помогло при выполнении. Если допущены ошибки, то причины этих ошибок.

5. Закрепление изученного материала.

-А теперь давайте вернемся к заданию, которое вы выполняли на прошлом уроке. Вам необходимо было отметить страны, граничащие с Россией и сделать поправки синим карандашом. Я сейчас раздам вам эти листочки и вы еще раз проверите себя и сделаете поправки уже зеленым карандашом. После чего учитель проверяет задание у каждого ученика и проводится сверка поправок учащегося и учителя.

Давайте разобьемся на группы по 4 человека. Каждая группа составляет кроссворд по теме урока. Вам нужно будет составить план действий, а так же распределить роль каждого участника группы. После выполнения один из участников будет читать вопросы классу и вместе будем на них отвечать.

Учащиеся самостоятельно разбиваются на группы и выполняют задание. После выполнения один из учеников зачитывает вопросы.

7. Рефлексия.

-Что ты сегодня узнал?

-Что понравилось?

-Что не понравилось?

-Доволен ли ты своей работой на уроке?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Фрагмент урока по теме «Красная книга – современное достояние России»

Цель исследования: познакомиться с Красной книгой России; обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.

Планируемые результаты: Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные УУД: познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и книгах (это была частично-поисковая работа в малых группах по Красной книге)

Регулятивные: использовать учебник и литературу при работе по предложенному плану (работа самостоятельная: соотнесение иллюстрации и названия растения)

Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им

Личностные: проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений (выводы на уроке).

План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания
3. Закрепление знаний и способов действий. Контроль знаний.
4. Физминутка
5. Итог урока.
6. Рефлексия
7. Домашнее задание.

1. Организационный момент.

- Отгадайте, пожалуйста, загадку:
Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней. (книга)

- Какая это книга, обычная? Ведь мы говорим о природе, её охране?

Узнаем почему книга имеет красный цвет

- Где вы встречались с красным цветом?
- Что означает в этих случаях красный цвет?
- Почему эту книгу назвали красной?
- Но о какой опасности?
- Сформулируйте тему и цель урока?

Показ Красной книги

На нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И людям казалось, что они всегда будут жить и расти. Они использовали растения для своих нужд, безжалостно уничтожали животных. И пришло время, когда ученые забили тревогу: некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. Никто и ничто уже не вернет их. Некоторые виды растений и животных стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения. В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её

Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Красный цвет — он сигнализирует — защити. Красный цвет книги — сигнал опасности.

В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.

- Как вы думаете, зачем?

- Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.

- А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение.

- Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.

- На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк.

- На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан.

- На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.

- На серых — сведения о малоизученных и редких видах. Например, беломорский дельфин.

- На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению.

- Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения.

Впоследствии была создана Красная книга России и других стран.

В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.

Отдых под звуки «Музыка леса»

Пользуясь учебником, подпиши названия растений из Красной книги

С.88-89(учебник),

С60.№2(печатная тетрадь)

Назовите цветущие растения, занесенные в Красную книгу. Рассмотрите их внимательно.

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

- О чём предупреждает нас Красная книга России?

С.60 № 3 Знаешь ли ты животных из Красной книги? Вырежи и наклей рисунки из Приложения.

- С какой целью была создана Красная книга? *Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды*

растений и животных? Что же мы с вами можем сделать для охраны природы? Что надо делать нам детям, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

-Соглашаетесь ли с поэтом? Почему?

Да, поэт ошибается в своих прогнозах.

Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания.

Каждое растение по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.

Работа с Красной книгой

Я предлагаю работу в группах.

а)Группа зоологов (учёные, которые изучают животных) найдёт в дополнительной литературе и запишет названия исчезающих видов животных из Красной книги.

б) Группа биологов (учёные, которые изучают растения) найдёт в дополнительной литературе и запишет названия исчезающих видов растений из Красной книги.

- Какие растения и животные занесены в Красную книгу России? Выпишите их названия на отдельные листы.

У нас получилась своя Красная книга, на следующем уроке, нам предстоит выполнить Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Для этого вам нужно будет найти и рассказать об одном животном или растении, занесённом в Красную Книгу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Фрагмент урока по теме «Здоровье и безопасность»

Цель – повторить и оценить знания по ранее изученным темам;

Личностные. воспитывать бережное отношение к природе и интерес к предмету.

Предметные: повторить и оценить знания по ранее изученным темам;

Способствовать формированию у учащихся экологического сознания

Метапредметные:развивать восприятие, внимание, воображение, мышление, память и речь.

развивать творческую деятельность учащихся;

развивать умение вести диалог, участвовать в беседе.

совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение;

Оборудование: политическая карта мира; проектор, презентация, видеофильмы о странах — соседях России.

План урока:

- 1.Организационный момент.
- 2.Мотивация. Постановка темы и цели урока.
- 3.Актуализация опорных знаний.
- 4.Изучение нового материала.
- 5.Физминутка
- 6.Первичное закрепление изученного материала.
- 7.Итог урока.
- 8.Рефлексия
- 9.Домашнее задание

1. Организационный момент

На уроке вам предстоит хорошо потрудиться, что бы многое вспомнить. Мы с вами прошли раздел, здоровье и безопасность.

Как вы думаете, чем мы с вами займёмся сегодня?

-Кто догадался, какая тема нашего урока?

(Здоровье и безопасность)

-Какие мы поставим перед собой цели?

(Закрепить материал который уже прошли)

Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие. А как люди путешествуют? (ответы детей) (1 слайд)

Мы с вами отправимся в путешествие на корабле по морю «Здоровья». В этом путешествии мы вспомним отчего зависит наше здоровье и как нам его сохранить.

Слайд 2

Закройте глаза, Представьте, что все мы плывем по тихому, спокойному морю на большом красивом корабле. За бортом нашего корабля лениво плещутся волны. В лазурной синеве неба парят чайки. Наш курс лежит к одному из островов этого чудесного архипелага. Мы спустились по трапу на песчаный пляж острова.

Открываем глаза и перед нами расстилается остров. Слайд 2

Давайте подплывём поближе и узнаем что же это за остров. Как он называется?

Остров «Организм»

Вспомним из чего состоит организм человека.

Посмотрите друг на друга и скажите, как устроено тело человека снаружи, что у нас у всех есть? (ответы детей)

А как называются части из которых состоит тело человека внутри? (ответы детей)

Наше тело внутри состоит из различных органов. Попробуем разобраться, из каких органов состоит тело человека и какую работу они выполняют.

Мозг (Слайд 3.)-покажите где у вас находится мозг, какую выполняет мозг?

Лёгкие Слайд 4)-покажите где у вас находятся лёгкие, какую функцию они играют?

Сердце (слайд 5)- покажите где у вас сердце. Какую функцию выполняет сердце?

Вы молодцы, отлично справились. Вы готовы путешествовать дальше?

Мы покидаем остров «Организм» и плывём дальше.

Каждому из нас хочется быть сильным и здоровым, сохранить, как можно дольше, подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. А, что для этого нужно мы сегодня ещё раз вспомним посетив остров, который называется?

Назовите помощников в сохранении здоровья. (ответы детей)

Остров «Гигиена». (Слайд 6)

А что же такое гигиена? (ответ детей) Слайд 7.

Время- это бесценный дар и его нужно беречь. А это значит, что нужно уметь использовать время правильно. Что для этого нужно? Слайд 8

Что такое режим дня?

Что такое правильное питание? Слайд 11

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Слайд 10

А что ещё необходимо делать каждый день, чтобы всегда быть здоровым? Слайд 11.

Почему человеку нужно двигаться, заниматься физкультурой?

А как мы ещё можем укрепить наше здоровье? Слайд 12.

Вот мы и повторили наших помощников в сохранении здоровья.

Мы покидаем остров «Гигиена» и плывём дальше.

Посмотрите что впереди за остров. Он не совсем обычный. Мы не знаем название этого острова. Попробуем его отгадать! Слайд 13

Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино.

Телевизор

Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки.

Утюг

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «Ту».

Пылесос

Слайд14

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит глазом красным –

Остановятся все сразу. Слайд 15

Светофор

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. Слайд 16

Река

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда не годный. 17 слайд

Мухомор

Привлекали нас напрасно

Эти ягоды на зорьке,
 Вид их сочный, ярко-красный,
 А попробовать - опасно! Слайд 17 Волчье лыко

Слайд 18. Хотя они и жалят больно,
 Их работой мы довольны. Пчела
 Летит, пищит,
 Ножки длинные тащит,
 Случай не упустит:
 Сядет и укусит. Комар

Модница крылатая,
 Платье полосатое.
 Ростом хоть и кроха,
 Укусит – будет плохо. Оса

Есть не ест, а на пути всё съедает? Слайд 19 Пожар
 Вот мы и отгадали название острова. А какие нас ещё могут подстерегать опасности? (ответы детей)
 Наше путешествие подошло к концу.